

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 01/20 от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)  
(Б1.Б.3)**

По направлению подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность	<b>Финансы и кредит</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Рабочий учебный план по  
направлению подготовки (одобрен  
Ученым советом Протокол № 05/19 от  
29 октября 2019г.)

Калининград

2020

## **Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 года № 1327

Составитель (автор)

канд. юр. наук В.А.Захарова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020г.

Регистрационный номер 20ВЭ6/3

<b>Содержание</b>		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина иностранный язык формирует общекультурную компетенцию ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Целями освоения дисциплины иностранный язык являются формирование у студентов способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 « Экономика», направленность « Финансы и кредит».

В процессе обучения студенты осваивают и отрабатывают фонетические, морфологические, грамматические, лексические, стилистические и страноведческие аспекты иностранного языка, поэтому задачами курса являются:

- ознакомление студентов с основными фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями иностранного языка, позволяющими использовать его как средство коммуникации;
- ознакомление студентов с культурой и традициями стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края;
- овладение знаниями в области лексики, грамматики, стилистики изучаемого языка;
- овладение навыками устной и письменной речи для бытового и профессионального общения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит » (Рабочий учебный план по направлению подготовки (одобрен Ученым советом Протокол № 05/19 от 29 октября 2019 г.).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина иностранный язык относится к базовому блоку. Содержание дисциплины «Иностранный язык» соотносится с курсом «Русский язык и культура речи». Изучаются правила речевого этикета, происходит знакомство с различными стилями языка и их особенностями, с культурой и традициями стран изучаемого языка. Изучение данной дисциплины начинается с первого семестра первого курса и второй семестр первого курса.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в блок дисциплин обязательной части Б1.Б3 учебного плана АНОВО «КИУ» по направлению подготовки 38.03.01 – бакалавр Экономика.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Русский язык и культура речи». Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Основы межличностного и делового взаимодействия», «Этика и деловые коммуникации», «Маркетинг».

### 2.2. Календарный график формирования компетенции\*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ОК-4

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1	<i>Русский язык и культура речи</i>	+				
2	<i>Иностранный язык</i>	+				
3	<i>Преддипломная практика</i>					+

\* В соответствии с матрицей компетенций

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «коммуникация». Под коммуникацией понимается тип активного взаимодействия между людьми, предполагающий информационный обмен. Для успешного акта коммуникации на иностранном языке предполагается владение четырьмя видами языковых компетенций (согласно Общеввропейской шкале языковых компетенций (CEFR)): понимание устной речи на слух (аудирование), понимание письменной речи на слух (чтение), письменная речь и устная речь. Для студентов на уровне бакалавриата требуется владение иностранным языком на уровне B1 (согласно Общеввропейской шкале языковых компетенций (CEFR)).

Для формирования общекультурной компетенции, подразумевающей формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для формирования общезыковых компетенций в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

- усвоение и правильное воспроизведение всех звуков, интонации и акцентуации иностранного языка;
- умение читать, соблюдая все правила чтения и интонационное оформление текста, а также умение читать транскрипцию; навыки чтения текстов по профилю специальности;
- овладение основными грамматическими правилами иностранного языка;
- приобретение эффективных навыков письменной речи (аннотация, реферирование, тезисы, письмо, резюме и т.п.);
- ведение беседы в соответствии с правилами речевого этикета;
- развитие монологической речи (рассказ по теме), знакомство с основами публичной речи (публичное выступление, презентация, доклад);
- поиск необходимой информации в тексте или в аудиосообщении;
- овладение лексикой иностранного языка в необходимом объеме, а также умение дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);
- знакомство со свободными и устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими единицами, а также освоение основных способов словообразования;
- знакомство с официально-деловым стилем языка и его особенностями;
- знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка.

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык» являются знания, умения, владения (ОК-4), характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровень формирования компетенции ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <p>3.1 - основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;</p> <p>3.2 – культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края;</p> <p>3.3 – основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p><i>У.1</i> – распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка;</p> <p><i>У.2</i> – понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;</p> <p><i>У.3.</i> – самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература);</p> <p><i>У.4.</i> – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><i>В.1.</i> – иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;</p> <p><i>В.2.</i> – различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке;</p> <p><i>В.3.</i> – навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.</p>
--	--	---

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций ОК-4		
1	Раздел 1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка.	<b>10/7,7</b>	+		
2	Раздел 2. Культура и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.	<b>10/7,7</b>	+		
3	Раздел 3. Основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.	<b>10/7,7</b>	+		
4	Раздел 4. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.	<b>10/7,7</b>		+	
5	Раздел 5. Аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение различного типа текстов на иностранном языке.	<b>12/9,2</b>		+	
6	Зачет	<b>2/1,5</b>	+	+	
7	Раздел 6. Отработка навыков поиска информации о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).	<b>13/10</b>		+	
8	Раздел 7. Отработка умения применять	<b>13/10</b>		+	

	языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.				
9	Раздел 8. Отработка основных видов речевой деятельности.	<b>13/10</b>			+
10	Раздел 9. Отработка различных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	<b>13/10</b>			+
11	Раздел 10. Отработка навыков адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	<b>14/10, 8</b>			+
12	Экзамен	<b>6/4,6</b>	+	+	+

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

**4.1 Объем дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	7
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	252/189
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	126/91
по видам учебных занятий:	
занятий лекционного типа	46/35
занятия семинарского типа	72/55
промежуточной аттестации	8/6
Самостоятельная работа обучающихся:	126/97
подготовка к контрольным работам	50
выполнение творческих заданий	46
курсовое проектирование	-
подготовка к зачету	10
подготовка к экзамену	20

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

#### 4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр )			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
<b>Раздел 1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка.</b>	<b>1</b>	<b>1-3</b>	<b>18/13,8</b>	<b>4/3</b>	<b>6/4,6</b>	<b>8/6,2</b>	Входной контроль Текущий контроль
<b>Раздел 2. Культура и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.</b>	<b>1</b>	<b>4-7</b>	<b>20/15,3</b>	<b>4/3</b>	<b>6/4,6</b>	<b>10/7,7</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 3. Основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.</b>	<b>1</b>	<b>7-10</b>	<b>18/13,8</b>	<b>4/3</b>	<b>6/4,6</b>	<b>8/6,2</b>	Рубежный контроль
<b>Раздел 4. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.</b>	<b>1</b>	<b>11-13</b>	<b>18/13,8</b>	<b>4/3</b>	<b>6/4,6</b>	<b>8/6,2</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 5. Аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение различного типа текстов на иностранном языке.</b>	<b>1</b>	<b>14-17</b>	<b>22/17</b>	<b>4/3</b>	<b>8/6,2</b>	<b>10/7,7</b>	Текущий контроль
<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 6. Отработка навыков поиска информации о странах изучаемого языка из различных источников (периодические</b>	<b>2</b>	<b>1-4</b>	<b>22/17</b>	<b>4/3</b>	<b>8/6,1</b>	<b>10/7,7</b>	Текущий контроль

издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).							
<b>Раздел 7. Отработка умения применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.</b>	2	4-7	24/18,3	4/3	8/6,1	12/9,2	Текущий контроль
<b>Раздел 8. Отработка основных видов речевой деятельности.</b>	2	7-10	24/18,4	6/4,6	8/6,1	10/7,7	Рубежный контроль
<b>Раздел 9. Отработка различных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</b>	2	10-13	26/20	6/4,6	8/6,1	12/9,2	Текущий контроль
<b>Раздел 10. Отработка навыков адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.</b>	2	13-16	22/17	6/4,6	8/6,2	8/6,2	Текущий контроль
<b>Экзамен</b>	2	17	26		6	20	Промежуточная аттестация
<b>Всего</b>			<b>252/189</b>	<b>46/34</b>	<b>80/60</b>	<b>126/95</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<b>Раздел 1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного</b>	Повторение основных звуков иностранного языка и правил акцентуации. Знакомство с основными способами словообразования, а также основными словообразовательными элементами. Грамматический обзор: артикли и правила их употребления, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных и	4	Тематическая лекция	Текущий контроль	З.1 - знание основных фонетических, лексических и грамматических явлений

	языка.	наречий, местоимения и правила их употребления (личные, объектные, неопределенные, вопросительные), глагольная система (основные глагольные времена и правила их употребления), основные наклонения и правила их употребления, фразовые глаголы. Рассказ о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, согласовании времен и передаче косвенной речи.				иностранного языка, позволяющих использовать его как средство коммуникации.
2	<b>Раздел 2.</b> Культура и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.	Знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка, сравнение их с культурой и традициями родной страны. Рассказ о странах, где говорят на данном иностранном языке (великие люди, литература, музыка, живопись, праздники, традиции, образование, политический строй, история, достопримечательности и т.д.)..	4	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	3.2 - знание культуры и традиций стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.
3	<b>Раздел 3.</b> Основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.	Знакомство с правилами речевого этикета, использования формул вежливости, условное наклонение и косвенный вопрос в значении вежливого обращения, формулировки вежливой просьбы, предложения, отказа, жалобы, запроса информации, согласия и несогласия и т.п.	4	Слайд-лекция (лекция с обратной связью)	Проверочный тест	3.3 - знание основных правил речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.
4	<b>Раздел 4.</b> Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.	Правила употребления лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка: вербальные и невербальные средства общения, речевые регистры, сферы употребления лексики, использование подходящих грамматических форм в конкретной ситуации общения, основные правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке..	4	Проблемная лекция	Текущий контроль	У.1 - умение распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране

5	<b>Раздел 5.</b> Аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение различного типа текстов на иностранном языке.	Знакомство с различными типами чтения: аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение различного типа текстов на иностранном языке. Правила работы с текстом, умение вычлнить необходимую информацию, анализ прочитанного, умение правильно отвечать на поставленные вопросы к тексту. Основы работы со словарем (бумажным, электронным).	4	Лекция-беседа	Творческое задание	изучаемого языка; У.2 - умение понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.
6	<b>Раздел 6.</b> Варианты поиска информации о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).	Основные методы поиска информации о странах изучаемого языка в различных источниках: периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература. Знакомство с основными ресурсами, как бумажными, так и электронными для поиска информации об изучаемом иностранном языке.	4	Лекция-визуализация	Текущий контроль	У.3 - умение самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).
7	<b>Раздел 7.</b> Применение языкового материала в устных и письменных видах	Знакомство с различными устными и письменными видами речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка. Правила работы с аудиосообщением: умение вычлнить необходимую информацию. Знакомство с различными видами письменной речи: письмо (личное, деловое), эссе, отчет, статья и т.д. Различные виды устной	4	Лекция-беседа	Текущий контроль	У.4 - умение применять языковой материал в устных и письменных видах речевой

8	<p>речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Раздел 8.</b> Основные виды речевой деятельности.</p>	<p>речи: диалогические, монологические высказывания, публичное выступление и т.д.</p> <p>Основные виды речевой деятельности: аудирование (восприятие речи на слух), чтение (восприятие письменной речи), говорение (устное воспроизведение иноязычной речи), письмо (письменное воспроизведение иноязычной речи).</p>	6	Лекция-консультация	Проверочный тест	<p>деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.</p> <p>В.1 - владение иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.</p>
9	<p><b>Раздел 9.</b> Знакомство с различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Различные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке: монологическое, диалогическое высказывание, публичное выступление, деловое письмо, электронное сообщение и т.п. Правила составления презентации на иностранном языке.</p>	6	Лекция-беседа	Аналитическое задание (презентация)	<p>В.2 - владение различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>
10	<p><b>Раздел 10.</b> Правила коммуникации в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.</p>	<p>Правила коммуникации в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.</p>	6	Лекция-информация	Проверочный тест	<p>В.3 - владение навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.</p>

Всего

46

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<b>Тема 1.1.</b> Отработка основных звуков иностранного языка и правил акцентуации. Выполнение упражнений на основные способы словообразования. Отработка употребления артиклей. Выполнение упражнений на множественное число существительных. Отработка употребления степеней сравнения прилагательных и наречий.	2	Практическое занятие	Тест	3.1 -знание основных фонетических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, позволяющих использовать его как средство коммуникации.
2.	<b>Тема 1.2.</b> Отработка употребления местоимений (личные, объектные, неопределенные, вопросительные). Выполнение упражнений на отработку основных глагольных времен.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	3.1 -знание основных фонетических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, позволяющих использовать его как средство коммуникации.
3.	<b>Тема 1.3.</b> Отработка основных наклонений (изъявительное, условное). Отработка употребления фразовых глаголов. Выполнение упражнений на согласование времен и передачу косвенной речи.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	3.1 -знание основных фонетических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, позволяющих использовать его как средство коммуникации.
4.	<b>Тема 2.1.</b> Англоговорящие страны: где говорят на данном иностранном языке.	2	Обсуждение творческих работ (презентаций)	Презентация	3.2 – знание культуры и традиций стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.
5.	<b>Тема 2.2.</b> Великобритания: великие люди, литература,	2	Обсуждени	Презентация	3.2 – знание культуры и традиций

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	музыка, живопись, праздники, традиции, образование, политический строй, история, достопримечательности и т.д.).		е творческих работ (презентаций)		стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.
6.	<b>Тема 2.3.</b> Сравнение культуры и традиций родной страны с культурой и традициями страны изучаемого языка.	2	Семинар-круглый стол	Устное выступление	3.2 – знание культуры и традиций стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.
7.	<b>Тема 3.1.</b> Речевой этикет: использование формул вежливости, условного наклонения и косвенного вопроса в значении вежливого обращения.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	3.3 – знание основных правил речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.
8.	<b>Тема 3.2.</b> Формулировки вежливой просьбы, предложения, отказа, жалобы, запроса информации, согласия и несогласия.	2	Практическое занятие	Тест	3.3 – знание основных правил речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.
9.	<b>Тема 3.3.</b> Отработка формул вежливости в диалогической речи.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	3.3 – знание основных правил речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.
10.	<b>Тема 4.1.</b> Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1 – умение распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.
11.	<b>Тема 4.2.</b> Вербальные и невербальные средства общения, речевые регистры, сферы употребления лексики, использование подходящих грамматических форм в конкретной ситуации общения.	2	Семинар-тренинг	Текущий контроль	У.1 – умение распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.
12.	<b>Тема 4.3.</b> Основные правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1 – умение распознавать и продуктивно использовать основные

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
					лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.
13.	<b>Тема 5.1.</b> Задания на аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение.	2	Практическое занятие	Творческое задание	У.2 – умение понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.
14.	<b>Тема 5.2.</b> Работа с текстом, умение вычленивть необходимую информацию, анализ прочитанного, умение правильно отвечать на поставленные вопросы к тексту.	2	Комментированное чтение	Текущий контроль	У.2 – умение понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.
15.	<b>Тема 5.3.</b> Основы работы со словарем (бумажным, электронным).	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.2 – умение понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.
16.	<b>Тема 5.4.</b> Повторение пройденного материала	2	Практическое занятие	Тест	У.2 – умение понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.
17.	<b>Зачет</b>	2	Зачет в письменной форме	Тест	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2.
18.	<b>Тема 6.1.</b> Методы поиска информации о странах изучаемого языка в различных источниках: периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература.	4	Практическое занятие	Текущий контроль	У.3. – умение самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).
19.	<b>Тема 6.2.</b> Основные ресурсы для поиска информации об изучаемом иностранном языке.	4	Практическое занятие	Текущий контроль	У.3. – умение самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
					художественная литература).
20.	<b>Тема 7.1.</b> Различные устные и письменные виды речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка. Правила работы с аудиосообщением: умение вычленить необходимую информацию.	4	Практическое занятие	Аудирование	У.4. – умение применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.
21.	<b>Тема 7.2.</b> Письменная речь: письмо (личное, деловое), эссе, отчет, статья и т.д. Различные виды устной речи: диалогические, монологические высказывания, публичное выступление и т.д.	4	Практическое занятие	Написание эссе	У.4. – умение применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.
22.	<b>Тема 8.1.</b> Основные виды речевой деятельности: аудирование (восприятие речи на слух), чтение (восприятие письменной речи).	4	Практическое занятие	Текущий контроль	В.1. – владение иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.
23.	<b>Тема 8.2.</b> Основные виды речевой деятельности: говорение (устное воспроизведение иноязычной речи), письмо (письменное воспроизведение иноязычной речи).	4	Практическое занятие	Тест	В.1. – владение иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.
24.	<b>Тема 9.1.</b> Устная и письменная коммуникация на иностранном языке: монологическое, диалогическое высказывание, деловое письмо, электронное сообщение и т.п.	4	Практическое занятие	Текущий контроль	В.2. – владение различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
25.	<b>Тема 9.2.</b> Публичное выступление. Правила составления презентации на иностранном языке.	4	Семинар-доклад	Презентация	В.2. – владение различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
26.	<b>Тема 10.1.</b> Коммуникация в ситуациях бытового общения на иностранном языке.	4	Практическое занятие	Текущий контроль	В.3. – владение навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.
27.	<b>Тема 10.2.</b> Коммуникация в ситуациях академического и	4	Ролевая	Ролевая игра	В.3. – владение навыками адекватного

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	профессионального общения на иностранном языке.		игра		реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.
28.	<b>Экзамен</b>	6	Экзамен в письменной и устной формах	Тест и устный ответ	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2., У.3, У.4, В.1, В.2, В.3.
	<b>Всего</b>	<b>80</b>			

#### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<i>Раздел 1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка.</i>	<b>8</b>	<i>Лексико-грамматический тест</i>	<i>З.1 знание основных фонетических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, позволяющих использовать его как средство коммуникации.</i>
2.	<i>Раздел 2. Культура и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.</i>	<b>10</b>	<i>Презентация</i>	<i>З.2. - знание культуры и традиций стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.</i>
3.	<i>Раздел 3. Основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.</i>	<b>8</b>	<i>Лексико-грамматический тест</i>	<i>З.3. - знание основных правил речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.</i>
4.	<i>Раздел 4. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в</i>	<b>8</b>	<i>Собеседование</i>	<i>У.1. - умение распознавать и продуктивно использовать основные лексико-</i>

	<i>стране изучаемого языка.</i>			<i>грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.</i>
5.	<b>Раздел 5.</b> <i>Аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение различного типа текстов на иностранном языке.</i>	<b>10</b>	<i>Контрольное чтение</i>	<i>У.2. - умение понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.</i>
6.	<b>Подготовка к зачету.</b>	<b>10</b>	<i>Тест</i>	<i>3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2.</i>
7.	<b>Раздел 6.</b> <i>Варианты поиска информации о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).</i>	<b>10</b>	<i>Собеседование</i>	<i>У.3 - умение самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).</i>
8.	<b>Раздел 7.</b> <i>Применение языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.</i>	<b>12</b>	<i>Написать деловое письмо</i>	<i>У.4 - умение применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.</i>
9.	<b>Раздел 8.</b> <i>Основные виды речевой деятельности.</i>	<b>10</b>	<i>Тест</i>	<i>В.1 - владение иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.</i>
10.	<b>Раздел 9.</b> <i>Знакомство с различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</i>	<b>12</b>	<i>Презентация</i>	<i>В.2 - владение различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</i>
11.	<b>Раздел 10.</b> <i>Правила коммуникации в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.</i>	<b>8</b>	<i>Тест</i>	<i>В.3 - владение навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.</i>
12.	<b>Подготовка к экзамену.</b>	<b>20</b>	<i>Тест</i>	<i>3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2., У.3, У.4, В.1, В.2, В.3.</i>
	<b>Всего</b>	<b>126</b>		

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Перечень образовательных технологий**

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общекультурной компетенции порогового базового уровня ОК-4 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Иностранный язык» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

### **5.3. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

### **5.4. Современные профессиональные базы данных**

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

### 7.1. Основная учебная литература

1. Ваганова Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов. Учебное пособие. М., Берлин: Директ-медиа, 2015. 169 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278868](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278868)

2. Иностраный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие /И.Б. Кошеварова, Е.Н. Мирошниченко, Е.А. Молодых и др.; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. 141 с. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007>

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Беляева И.В. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141>

2. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students (Практическая грамматика английского языка для студентов): учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2017. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

3. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 423 с. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114804)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

1. <https://ru.wikipedia.org> Википедия – бесплатная энциклопедия

2. [www.english-easy.info](http://www.english-easy.info)

3. [www.englishforbusiness.ru](http://www.englishforbusiness.ru)

4. [www.homeenglish.ru/](http://www.homeenglish.ru/)

5. [www.learn-english.ru/](http://www.learn-english.ru/)

6. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

7. [www.lingvopro.abbyyonline.com](http://www.lingvopro.abbyyonline.com)

8. [www.study.ru](http://www.study.ru)

9. <http://www.cambridgeenglish.org/>

**9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)**

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» требуется оборудование лингафонного кабинета «Диалог – М» с соответствующим программным обеспечением. Во время лекционных занятий целесообразно использовать мультимедийную технику, так как практически ко всем лекциям разработаны слайдовые презентации, имеются схемы, сопоставительные таблицы и другой материал, который можно продемонстрировать с помощью проектора. В связи с этим материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» предполагает мультимедийное оборудование.

Минимальные требования к оргтехнике:

Процессор: 300 МГц и выше;

Оперативная память: 128 Мб и выше;

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники;

Устройство для чтения DVD-дисков и CD-дисков.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Иностранный язык (английский)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ  
ИННОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)  
(Б1.Б.3)**

По направлению подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность	<b>Финансы и кредит</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Рабочий учебный план по  
направлению подготовки (одобрен  
Ученым советом Протокол № 05/19 от  
29 октября 2019г.)

Калининград  
2020

## **6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)** – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль и измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Иностранный язык».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	Промежуточная аттестация
Разделы дисциплины Темы занятий						
Раздел 1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 - основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации.	T1		
Раздел 2. Культура и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.2 – культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.		П1	
Раздел 3. Основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.3 – основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.		T2	
Раздел 4. Лексико-грамматические средства в	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной	У.1 – распознавать и продуктивно		T/к	

коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.		формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.		
Раздел 5. Аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение различного типа текстов на иностранном языке.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	У.2 – понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.		3
Раздел 6. Отработка навыков поиска информации о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	У.3. – самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).	Т/к	
Раздел 7. Отработка умения применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и	У.4. – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой	Эссе/деловое письмо	

изучаемого языка.		межкультурного взаимодействия	деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.			
Раздел 8. Отработка основных видов речевой деятельности.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В.1. – иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.		Т3	
Раздел 9. Отработка различных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В.2. – различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.		П2	
Раздел 10. Отработка навыков адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В.3. – навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.		Т4	Э

*\*В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)*

*Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

### **6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

Входящий контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ОК-4».

Примерные темы презентаций для оценки компетенции «ОК-4»:

- 1) Англоговорящие страны.
- 2) Географическое положение Великобритании.
- 3) Политическая система Великобритании.
- 4) Образование в Великобритании.
- 5) Праздники в Великобритании.
- 6) Литература и искусство англоязычных стран.
- 7) Англия.
- 8) Уэльс.
- 9) Шотландия.
- 10) Северная Ирландия.
- 11) Лондон.
- 12) Географическое положение США.
- 13) Политическая система США.
- 14) Образование в США.
- 15) Праздники в США.
- 16) Литература и искусство США.
- 17) Вашингтон.
- 18) Нью-Йорк.
- 19) Чикаго.
- 20) Канада.
- 21) Новая Зеландия.
- 22) Австралия.
- 23) Мальта.
- 24) Россия.
- 25) Москва.
- 26) Санкт-Петербург.
- 27) Калининград.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета и экзамена)

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета и экзамена) для проверки сформированности компетенции ОК-4 приводятся на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

## **6.2. Методические материалы**

### **6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Иностранный язык».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со словарем, справочным лексико-грамматическим материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, тексты);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это

позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

### 6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

### 6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче экзамена

Для успешной подготовки к сдаче экзамена рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

## Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов

### Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

### Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного

	учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

### Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы. Умение изложить сжато основные положения доклада.
«хорошо»	Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

### Критерии оценивания презентации

<b>Создание слайдов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	<b>10</b>
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	<b>10</b>
Титульный лист с информационным заголовком	<b>5</b>
Заключительный слайд	<b>5</b>
<b>Содержание</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	<b>10</b>
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	<b>15</b>
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	<b>15</b>
<b>Организация</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	<b>10</b>
Слайды представлены в логической последовательности	<b>10</b>
Оформление презентации, дизайн	<b>10</b>
<b>Общие баллы</b>	<b>100</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

**Форма оценивания:**

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

**Критерии оценки по промежуточной аттестации****Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает фонетические, лексические грамматические правила и т.п.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает фонетические, лексические грамматические правила и т.п.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает фонетические, лексические грамматические правила и т.п.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает фонетические, лексические грамматические правила и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристики сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p><b>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев</b>  При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				